

 		
  		
	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE a indirizzo musicale POLO 1 Piazza Fortunato Cesari, 14 – 73013 GALATINA (LE)</p> <p align="center">Tel.: 0836566035 Codice fiscale: 80010870758 – Codice ministeriale: LEIC887006 Codice IPA: istsc_leic887006 – Codice Univoco F.E.: UFJKNS PEO: leic887006@istruzione.it – PEC: leic887006@pec.istruzione.it www.primopologalatina.edu.it</p>	<p>Scuola Sec. 1° Grado sedi di Galatina e Collemeto</p> <p>Scuola Primaria sedi di Galatina e Collemeto</p> <p>Scuola dell'Infanzia sedi di Galatina e Collemeto</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il C.d.D. tiene conto che l'esame di licenza è il logico punto di arrivo di un itinerario formativo e considera il significato altamente educativo che esso assume per l'alunno, il quale alla fine del triennio di attività scolastica, ha la possibilità di dimostrare a se stesso e ai docenti le proprie capacità di rielaborazione personale e di organizzazione delle conoscenze, anche in funzione delle sue scelte future di studio e di lavoro. Di conseguenza ha programmato che le tracce delle Prove scritte siano strutturate in maniera tale da fornire all'alunno, che ha raggiunto un buon grado di maturazione personale e di preparazione culturale, la possibilità di dimostrarlo ampiamente; al tempo stesso, tali prove, dovranno permettere anche all'alunno meno dotato di dar prova del livello di maturazione globale e delle competenze minime raggiunte.

Anche nel Colloquio orale non si cercheranno collegamenti artificiosi tra le discipline, ma si metterà l'allievo nelle condizioni di serenità e fiducia. La prova orale, pertanto, coinvolgerà gli alunni in una discussione intorno ai nuclei tematici comuni, alle attività relative ai Progetti realizzati e alle attività del corso ad indirizzo musicale, per gli alunni che nel triennio hanno seguito lo studio di uno strumento.

Per l'impostazione e lo svolgimento del colloquio sono stati individuati i seguenti criteri di massima:

- **per gli alunni della prima fascia** (voto di ammissione 10-9) si potrà partire dalla presentazione dei risultati di una attività di ricerca, o di una tematica o di un'esperienza effettuata, **su richiesta della Commissione esaminatrice**. L'alunno sarà sollecitato ad illustrare la metodologia seguita, l'impostazione del lavoro, le sequenze logiche, i concetti base e a richiamare conoscenze e abilità acquisite nelle varie discipline. Particolare attenzione si porrà alla precisione e alla proprietà dell'espressione, allo scopo di accertare, oltre alla capacità di organizzare le conoscenze in un coerente schema logico, anche il grado di possesso delle strutture della lingua e l'uso delle competenze acquisite;
- **per gli alunni della seconda fascia** (voto di ammissione 8) il colloquio potrà, **su richiesta della Commissione esaminatrice**, essere avviato partendo dall'analisi di un percorso interdisciplinare. Particolare rilevanza sarà data alla capacità dell'alunno di cogliere opportuni agganci tra le discipline. Potranno essere richieste precisazioni sia per saggiare la capacità dell'alunno di disimpegnarsi di fronte a domande specifiche, sia per meglio accertare il livello delle competenze acquisite e il grado di possesso delle strutture della lingua;
- **per gli alunni della terza fascia** (voto di ammissione 7) il colloquio potrà partire da un argomento di particolare interesse per l'alunno, avendo cura di non porre domande troppe

specifiche, ma tali da guidarlo a intuire agganci con argomenti di altre discipline, per meglio accertare il livello delle conoscenze acquisite e il grado di possesso delle strutture della lingua;

- **per gli alunni della quarta fascia** (voto di ammissione 6) si partirà da domande semplici **su una tematica scelta dall'alunno**, guidandolo a fornire risposte adeguate. Si eviterà con cura qualsiasi irrigidimento, allo scopo di accertare, nella maniera più lineare possibile, il possesso delle abilità strumentali di base.

La valutazione della prova orale sarà comprensiva:

1. dello sviluppo coerente del colloquio nella trattazione dei diversi contenuti con collegamenti autonomi e/o sollecitati,
2. della capacità dimostrata di affrontare con consapevolezza il colloquio;
3. del grado di maturità personale, sociale, culturale.

Per gli alunni diversamente abili, i testi delle prove scritte e le modalità del colloquio orale saranno strutturati e condotti tenendo conto dei singoli PEI. Per gli alunni con DSA o BES, nel rispetto della circolare ministeriale n.48 del 31 maggio 2012 contenente indicazioni a carattere permanente, si terrà conto, inoltre, della nota della Direzione generale per gli Ordinamenti – MIUR prot. 5772 del 04/04/2019 la quale fornisce ulteriori indicazioni sulla tempistica e le modalità di realizzazione degli esami di Stato Scuola Secondaria di Primo Grado. Sulla base della documentazione prodotta dai singoli Consigli di Classe, per ogni alunno saranno adottate, pertanto, tutte le misure dispensative e compensative necessarie.

Criteri di valutazione per la prova scritta d'esame e relativi descrittori.

LINGUA ITALIANA

Tipologia delle tracce:

- A Testo narrativo e/o descrittivo (Esposizione di esperienze reali o costruzione di fantasia)
- B Testo argomentativo (Trattazione di un argomento culturale o sociale che consenta l'esposizione di riflessioni personali)
- C Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione

TIPOLOGIA A – B

COERENZA E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	COMPETENZA TESTUALE	COMPETENZA MORFOSINTATTICA COMPETENZA LESSICALE	CAPACITA' DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	VALUTAZIONE DECIMI
Testo caratterizzato da eccellente chiarezza espositiva supportata da argomentazioni pienamente coerenti ed originali	del tutto appropriata	corretto e sicuro l'uso delle funzioni e delle strutture uso appropriato e originale del lessico	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale, con valutazioni personali originali	10
Testo caratterizzato da chiarezza espositiva supportata da piena coerenza argomentativa	appropriata.	corretto l'uso delle funzioni e delle strutture uso efficace del lessico	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale	9

Testo con un buon livello di coesione e coerenza	sostanzialmente appropriata	presenza di qualche incertezza nell' uso delle funzioni e delle strutture uso corretto del lessico	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica	8
Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	non sempre appropriata	uso essenziale di funzioni e strutture uso generico del lessico	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta	7
Testo globalmente coeso e coerente	parzialmente appropriata	uso parziale e difficoltoso delle funzioni e delle strutture uso inadeguato del lessico	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta nell'insieme	6
Testo non del tutto coeso e argomentazioni poco coerenti	non pertinente al testo	uso improprio delle funzioni e delle strutture uso inappropriato del lessico	Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta	5

TIPOLOGIA C

COERENZA E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	COMPETENZA TESTUALE	COMPETENZA MORFOSINTATTICA COMPETENZA LESSICALE	CAPACITA' DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	COMPRESIONE DEL TESTO	VALUTAZIONE DECIMI
Testo caratterizzato da eccellente chiarezza espositiva supportata da argomentazioni pienamente coerenti ed originali	del tutto appropriata	corretto e sicuro l'uso delle funzioni e delle strutture uso appropriato e originale del lessico	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale, con valutazioni personali originali	Completa individuazione delle informazioni e riscrittura originale, organica e corretta	10
Testo caratterizzato da chiarezza espositiva supportata da piena coerenza argomentativa	appropriata	corretto l'uso delle funzioni e delle strutture uso efficace del lessico	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale	Completa individuazione delle informazioni e riscrittura organica e coerente	9
Testo con un buon livello di coesione e coerenza	sostanzialmente appropriata	presenza di qualche incertezza nell' uso delle funzioni e delle strutture uso corretto del lessico	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica	Sostanzialmente completa l'individuazione e riscrittura coerente	8

Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	non sempre appropriata	uso essenziale di funzioni e strutture uso generico del lessico	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta	Individuazione parzialmente appropriata, riscrittura semplice, ma nel complesso coerente	7
Testo globalmente coeso e coerente	parzialmente appropriata	uso parziale e difficoltoso delle funzioni e delle strutture uso inadeguato del lessico	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta nell'insieme	Non del tutto appropriata individuazione, riscrittura essenziale e poco coerente	6
Testo non del tutto coeso e argomentazioni poco coerenti	non pertinente al testo	uso improprio delle funzioni e delle strutture uso inappropriato del lessico	Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta	Modesta individuazione. Non pertinente la riscrittura	5

MATEMATICA

Criteri di valutazione per la prova scritta di Matematica.

Nella prova d'esame è importante che i quesiti, oltre che riguardare conoscenze e abilità essenziali, tengano conto del lavoro svolto nel triennio.

In fase di valutazione si considereranno i seguenti punti di osservazione:

- la corretta comprensione delle richieste;
- l'individuazione di un metodo risolutivo e la sua efficacia;
- il corretto svolgimento e la sua esposizione in forma ordinata e comprensibile, anche secondo gli aspetti simbolici;
- la padronanza nell'uso del calcolo numerico e algebrico;
- la comprensione e l'uso corretto dei linguaggi numerico, grafico e algebrico;
- la conoscenza degli argomenti proposti.

Nella tabella sono raccolti i criteri per la valutazione

CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	APPLICAZIONE DI REGOLE, FORMULE E PROCEDURE DI CALCOLO	RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE	USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO E/O SIMBOLICO	VALUTAZIONE DECIMI
frammentaria	poco corretta	parziale	approssimativo	5
essenziale	parzialmente corretta	elementare	non sempre adeguato	6
abbastanza completa	abbastanza corretta	sostanzialmente corretta	congruo	7
completa	corretta	chiara e corretta	pertinente	8
completa e sicura	corretta e sicura	chiara e completa	corretto e preciso	9
completa, sicura ed approfondita	corretta e precisa	completa e rigorosa	consapevole e accurato	10

LINGUE STRANIERE

Criteria di valutazione per la prova scritta d'esame e relativi descrittori.

Questionario di comprensione di un testo

- 1) Comprensione del testo;
- 2) Capacità di formulare risposte;
- 3) Padronanza delle strutture.

Criteria di valutazione	I Livello 10	II Livello 9	III Livello 8	IV Livello 7	V Livello 6	VI Livello 5
Comprensione del testo.	Individua con precisione e sicurezza le informazioni implicite ed esplicite di un testo.	Individua con sicurezza le informazioni implicite ed esplicite di un testo.	Individua le informazioni implicite ed esplicite di un testo.	Individua le informazioni esplicite di un testo.	Individua parzialmente le informazioni di un testo.	Individua con difficoltà le informazioni esplicite di un testo.
Capacità di formulare risposte.	Elabora risposte coerenti, organiche e articolate, utilizzando un lessico ricco.	Elabora risposte coerenti e organiche, utilizzando un lessico appropriato.	Elabora risposte coerenti utilizzando un lessico adeguato.	Elabora risposte adeguate utilizzando un lessico semplice.	Elabora risposte essenziali e l'utilizzo del lessico non è appropriato.	Ha difficoltà ad elaborare risposte adeguate ed il lessico risulta non pertinente.
Conoscenza delle strutture e funzioni linguistiche.	Utilizza funzioni e strutture in modo sicuro e appropriato.	Utilizza funzioni e strutture in modo appropriato.	Utilizza funzioni e strutture con una certa sicurezza.	Utilizza funzioni e strutture in modo complessivamente adeguato.	Utilizza funzioni e strutture in modo essenziale,	Utilizza funzioni e strutture con difficoltà,

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO MULTIDISCIPLINARE

- Acquisizione e padronanza di conoscenze e competenze, anche di educazione civica
- Capacità di argomentazione
- Capacità di collegamento organico e significativo tra le discipline
- Capacità di riflessione personale e critica
- Capacità di risoluzione dei problemi

CALCOLO DEL VOTO FINALE

La valutazione finale è deliberata dalla Commissione d'esame, su proposta della Sottocommissione. La valutazione finale (DM 741/2017, articolo 13), espressa con votazione in decimi, deriva dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 tra: voto di ammissione e media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Nello specifico:

- 1) si calcola la media tra i voti delle singole prove e del colloquio, senza applicare però, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;
 - 2) si calcola la media tra il voto di ammissione e la valutazione ottenuta al punto 1). In questo caso il voto è eventualmente arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.
- L'esame è superato con una votazione complessiva di almeno sei decimi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale, espressa con votazione 10/10, può essere accompagnata dalla Lode con deliberazione all'unanimità della Commissione plenaria, su proposta della Sottocommissione, in relazione al percorso scolastico triennale e agli esiti delle prove d'Esame. Nello specifico, la Lode viene assegnata in presenza di:

- Voto d'ammissione 10/10 e valutazione pari a 10/10 in tutte le prove d'esame